

GÖRME YETERSİZLİĞİ

NEDİR? KAÇA AYRILIR? TANIMLAR



NEDİR?

- Görme yetersizliği "Görme gücünün **kısmen** ya da **tamamen** kaybından dolayı özel eğitim ve destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan birey" şeklinde tanımlanmaktadır.



KAÇA AYRILIR?

- Görme yetersizliği genel olarak **hiç görmeyenler** ve **az gören** şeklinde iki gruba ayrılır.
- Bu tanımlamalar da hem **yasal** hem **eğitsel** olarak iki farklı alanda değerlendirilir.

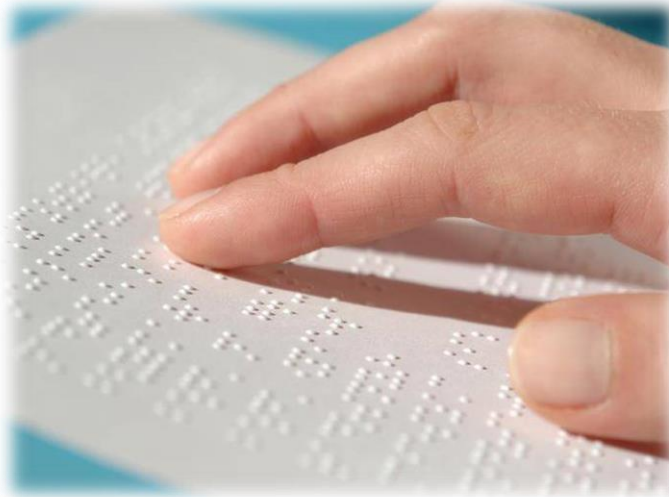


HIÇ GÖRMİYEN-YASAL TANIM

- Yasal olarak, hiç görmeyen (kör); "Mümkün olan tüm düzeltmelerle birlikte, bireyin iyi gören gözündeki olağan görme keskinliğinin 20/200 ya da daha az olması ve 20 dereceden daha az görme alanının bulunmasıdır.

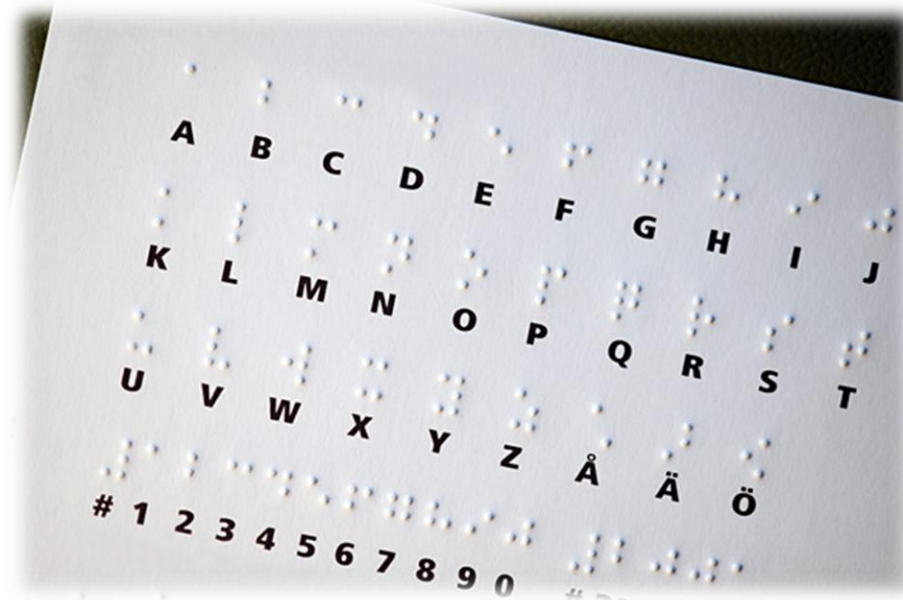


- Hiç görmeyen tanımındaki "20/200" ifadesi, görme yetersizliği olan çocuğun 60 cm gibi bir mesafeden görebildiğini, normal (tipik/olağan) gelişim gösteren bir çocuğun 6 m gibi bir mesafeden görebilmesidir.



AZ GÖREN-YASAL TANIM

- Az gören; "Mümkün olan tüm düzeltmelerle birlikte, bireyin iyi gören gözündeki olağan görme keskinliğinin 20/70 ile 20/200 arasında olması" olarak tanımlanmaktadır



- Az gören tanımındaki "20/70 ile 20/200" ifadesi de benzer şekilde, normal (tipik/olağan) gelişim gösteren bir çocuğun 6 m mesafeden görebildiğini, az gören çocuğun **2 m ile 6 m** mesafeden görebilmesidir.



YASAL TANIM NE İŐE YARAR?

- Yasal tanımlar, görme yetersizliği olan bireylerin devletin sağladığı imkânlardan yasal olarak yararlanmaları amacıyla kullanılmaktadır. Daha açık ifade etmek gerekirse, görme yetersizliği olan bireylerin yasal imkânlardan yararlanıp yararlanmayacaklarına, devlet yardımları ile **rehabilitasyon** hizmetlerinden yararlanabilmeleri için uygun olup olmadıklarına karar verilmesi için yasal tanımlara başvurulmaktadır.



YASAL TANIM NEYİ GÖSTERMEZ?

- Ancak yasal tanımlar görme yetersizliği olan bireylerin **görsel işlevde bulunma düzeyleri hakkında bir fikir vermemektedir**. Örneğin yasal açıdan %90 görme kaybı olan bir çocuk için %10 görüyor demek yanlış bir ifade olabilir. Bu çocuğun sergilediği görsel performans farklılık gösterebilir. Bu açıdan, yasal tanımın görme yetersizliği olan bireylerin görme durumları ve işlevde bulunma düzeyleri hakkında yeterli olmadığı söylenebilir. Bundan dolayı, eğitimciler tarafından eğitsel tanımlamalar kullanılmaktadır.



HİÇ GÖRMİYEN-EĞİTSEL TANIM

- Eğitsel olarak hiç görmeyen (kör), “Bireyde ağır derecede görme keskinliği kaybının olması, akademik faaliyetlerde dokunsal- işitsel materyallere gereksinim duyması ve görme duyusunu öğrenme amacıyla kullanamaması, buna bağlı olarak dokunsal alfabeye (Braille) okuyarak ve sesli (konuşan) kitaplar ile dinleyerek eğitim öğretimini sürdürebilmesi”dir.



AZ GÖREN-EĞİTSEL TANIM

- Az gören “Bireyin büyük puntolu ya da normal puntolu yazılı materyalleri büyüteçler yardımı ile okuyabilmesi ayrıca gözlük gibi yardımcı araç gereçlere, aydınlatma gibi çevresel düzenlemelere gereksinim duyması ve görme duyusunu öğrenme amacıyla kullanabilmesi” şeklinde tanımlanır.



EĞİTSEL TANIM NEYİ GÖSTERİR?

- Eğitsel tanımlamalar öznel bir yapıya sahiptir ve görme yetersizliği olan çocuklar için yapılması gereken **eğitsel uyarlamalar**, bireyselleştirilmiş eğitim planları (**BEP**), **ortam**, **araç gereç ve materyal** düzenlemelerinin yapılmasına olanak sağlamaktadır. Bunun yanında çocukların hangi araç gereçler ile desteklenmeleri gerektiğine dair bilgiler de içermektedir.

